

١٩ (١)

بطاقة تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلم (قسم الأحياء) {إشراف خارجي}

اسم الطالب : مدرسة التطبيق : العام الدراسي :
المستوى : التخصص :

المحاور	عناصر التقويم	بنود التقويم			
		التاريخ	الفصل	الدرجة الكاملة	
مهارات تنفيذ الدرس	استخدام التهيئة المناسبة للدرس	١- يراجع المتطلبات السابقة للدرس ويصوب المفاهيم الخاطئة.	١		
		٢- يستخدم التهيئة الحافزة للدرس (الأحداث الجارية ، القصص ، العرض العملي والأسئلة المثيرة للتفكير .. الخ)	١		
		٣- يستخدم الخرائط الذهنية لعرض العناصر الأساسية للدرس.	١		
	المادة العلمية	٤- يراعي صحة المادة العلمية وحدائتها وصحة نطق المفاهيم.	١		
		٥- يربط المادة العلمية بالأحداث الجارية وخبرات الطلاب والمواد الدراسية الأخرى.	١		
	طرق التدريس	٦- يراعي التسلسل المنطقي للمادة العلمية وترابط الأفكار أثناء العرض.	١		
		٧- ينوع أساليب و استراتيجيات التدريس تبعاً لاختلاف نمط تعلم الطلاب.	١		
		٨- يحرص على تفاعل ومشاركة جميع الطلاب في أنشطة التعلم.	١		
			٩- يشجع الطلاب علي الاستفسار والنقد وابداء الرأي		
		استخدام وسائل تعليمية	١٠ - يستخدم وسائل تعليمية متنوعة مثيرة ومبتكرة لتحقيق أهداف الدرس .	١	
		١١- يستخدم السبورة بطريقة منظمة (صحة المعلومات ، والنظافة ، والترتيب ووضوح الخط ، وسلامة اللغة ... الخ) .	١		
مهارات طرح الأسئلة الصفية	١٢- يكتب الملخص السبوري باستنباطه من الطلاب.	١			
	١٣- يطرح الأسئلة بطريقة واضحة ومثيرة للتفكير .	١			
	١٤- يوجه الأسئلة لجميع الطلاب مع إعطاء الوقت الكافي للتفكير.	١			
إثارة الدافعية والتعزيز	١٥- يحرص على تقديم التغذية الراجعة لإجابات الطلاب .	١			
	١٦- يحفز الطلاب بتنوع الأنشطة الصفية لتشمل أنشطة جماعية تنافسية و فردية.	١			
استخدام أساليب التقويم	١٧- يشجع الطلاب باستخدام أساليب التعزيز المعنوي والمادي.	١			
	١٨- ينوع أساليب التقويم المرحلي والنهائي(شفوية ، وكتابية ، وعملية) لقياس جميع جوانب التعلم.	١			
	١٩- يربط أسئلة التقويم النهائية بجميع أهداف الدرس.	١			
غلق الدرس		٢٠- يعطي واجباً منزلياً متنوعاً (تطبيقات ، و إثرائياً) يثير التفكير	١		

				التاريخ	بنود التقويم	عناصر التقويم		
								الفصل
								الدرجة الكاملة
				١	٢١- ينهي الدرس بطريقة شيقة مع ربط عناصره الرئيسية.	تنظيم بيئة الصف		
			١	٢٢- ينظم بيئة الصف المادية بما يتوافق مع استراتيجيات التدريس (تنظيم المقاعد).				
				1	٢٣- يتحرك داخل حجرة الدراسة في الوقت المناسب وحسب الموقف.	تحقق النظام والانتباه لدى الطالب		
				1	٢٤- يهيئ المناخ الصفّي الإيجابي المناسب لزيادة دافعية الطلاب			
				١	٢٥- يوزع زمن الحصة على عناصر الدرس حسب أهميتها.			
				١	٢٦- يعالج المواقف الصفية الطارئة بطريقة تربوية.	مهارات التواصل		
				١	٢٧- ينمي المهارات اليدوية لدى الطلاب (الرسم ، استخدام الأجهزة والأدوات ..)	مهارات العلوم	مهارات التخصص	
				١	٢٨- ينمي مهارات عمليات العلم مثل الملاحظة والتفسير والاستقراء والاستنباط وضبط المتغيرات .			
				١	٢٩- ينمي اتجاه الحيطة والحذر ويتبع وسائل السلامة عند التعامل مع (الأجهزة ، الأدوات الكيميائية ..) .			
				١	٣٠- يبرز الاعجاز العلمي وأهمية العلم وجهود العلماء في تطور العلم لتنمية الميول والاتجاهات العلمية لدى الطلاب			
				٣٠	المجموع			
					الدرجة الكاملة للطالبة = ٣٠			

رأي المشرف :

.....

.....

.....

.....

.....

اسم المشرف :

وظيفة المشرف : التوقيع :

بطاقة تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلم (قسم الأحياء)

اسم الطالب : مدرسة التطبيق : العام الدراسي:-----
 المستوى : التخصص :

المحاور	عناصر التقويم	بنود التقويم	التاريخ	الفصل	الدرجة الكاملة
أولاً : التخطيط	البيانات الأساسية	١- يدون البيانات الخاصة بالدرس بوضوح (العنوان- التاريخ- الزمن- الصف (الصفة)	١		
		٢- يحلل المحتوى لتصوغ اهدافا شاملة لعناصر الدرس .	١		
		٣- ينوع مجالات الأهداف (المعرفية ، والمهارية ، والوجدانية) .	١		
		٤- ينوع مستويات الأهداف في المجالات المختلفة.	١		
		٥- يصوغ الأهداف صياغة سلوكية سليمة.	١		
	تحديد أهداف التعلم	٦- يخطط لاستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تناسب الطلاب والإمكانات المتوفرة.	١		
		٧- يصمم الأنشطة التعليمية والتعلمية المثيرة للملائمة لتحقيق أهداف الدرس.	١		
		٨- يخطط لاستخدام الوسائل والمواد التعليمية المبتكرة والمناسبة لتحقيق أهداف الدرس.	١		
		٩- ينظم إجراءات التدريس بطريقة مرنة وفقا للاستراتيجية المستخدمة .	١		
		١٠- يصوغ أسئلة متنوعة للتقويم مراعي الفروق الفردية وأهداف الدرس.	١		
تنظيم خطة الدرس	١١- يدون المصادر والمراجع الخارجية التي استخدمها لإثراء مادة الدرس .	١			
	١٢- يراجع المتطلبات السابقة للدرس ويصوب المفاهيم الخاطئة.	١			
	١٣- يستخدم التهيئة الحافزة للدرس (الأحداث الجارية ، القصص ، العرض العملي والأسئلة المثيرة للتفكير .. الخ)	١			
	١٤- يستخدم الخرائط الذهنية لعرض العناصر الأساسية للدرس.	١			
	١٥- يراعي صحة المادة العلمية وحداثتها وصحة نطق المفاهيم.	١			
	١٦- يوضح المادة العلمية (باستخدام الأمثلة والتشبيهات والوسائل).	١			
	١٧- يربط المادة العلمية بالأحداث الجارية وخبرات الطلاب والمواد الدراسية الأخرى.	١			
	١٨- يراعي التسلسل المنطقي للمادة العلمية وترابط الأفكار أثناء العرض.	١			
	١٩- ينوع أساليب و استراتيجيات التدريس تبعاً لاختلاف نمط تعلم الطلاب.	١			
	٢٠- يراعى مستويات الطلاب المختلفة في أثناء تنفيذ أنشطة الدرس	١			
ثانياً : التنفيذ	المادة العلمية طرق	٢١- يحرص على تفاعل ومشاركة جميع الطلاب في أنشطة التعلم.	١		
التدريس					

				١	٢٢- يشجع الطلاب على الاستفسار والنقد وابداء الرأي.				
				١	٢٣- يشجع الطلاب على البحث والتعلم الذاتي.				
				١	٢٤- يستخدم وسائل تعليمية متنوعة مثيرة ومبتكرة لتحقيق أهداف الدرس .	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للدرس			
				١	٢٥- يوظف الوسائل التعليمية (عرضها في الوقت والمكان المناسب ، صحة المعلومات ، والجودة ، صلتها بالدرس إلخ...) لتنفيذ الأنشطة المحفزة.				
				١	٢٦- يستخدم السبورة بطريقة منظمة (صحة المعلومات ، والنظافة ، والترتيب ووضوح الخط ، وسلامة اللغة ... الخ) .				
				١	٢٧- يكتب الملخص السبوري باستنباطه من الطلاب.				
				١	٢٨- يطرح الأسئلة بطريقة واضحة ومثيرة للتفكير .	مهارات طرح الأسئلة الصفية			
				١	٢٩- يوجه الأسئلة لجميع الطلاب مع إعطاء الوقت الكافي للتفكير.				
				١	٣٠- يستخدم أسئلة إضافية لمساعدة الطلاب على تصحيح الأخطاء وتوضيح الإجابات (الأسئلة السابرة إعادة صيغة السؤال ، وتجزئته)				
				١	٣١- يحرص على تقديم التغذية الراجعة لإجابات الطلاب .				
				١	٣٢- يحفز الطلاب بتنوع الأنشطة الصفية لتشمل أنشطة جماعية تنافسية و فردية.	إثارة الدافعية والتعزيز			
				١	٣٣- يشجع الطلاب باستخدام أساليب التعزيز المعنوي والمادي.				
				١	٣٤- ينوع أساليب التقويم المرحلي والنهائي(شفوية ، وكتابية ، وعملية) لقياس جميع جوانب التعلم.	استخدام أساليب التقويم			
				١	٣٥- يربط أسئلة التقويم النهائية بجميع أهداف الدرس.				
				١	٣٦- يعطي واجباً منزلياً متنوعاً (تطبيقات ، و إثرائيا) يثير التفكير				
				١	٣٧- ينهي الدرس بطريقة شيقة مع ربط عناصره الرئيسية.	غلق الدرس			
				١	٣٨- ينظم بيئة الصف المادية بما يتوافق مع استراتيجية التدريس (تنظيم المقاعد).		تنظيم بيئة الصف		
				١	٣٩- يتحرك داخل حجرة الدراسة في الوقت المناسب وحسب الموقف.				
				١	٤٠- يهيئ المناخ الصفي الإيجابي المناسب لزيادة دافعية الطلاب	تحقق النظام والانتباه لدى الطالب			
				١	٤١- يوزع زمن الحصة على عناصر الدرس حسب أهميتها.				
				١	٤٢- ينظم مشاركة الطلاب في الدرس.				
				١	٤٣- يعالج المواقف الصفية الطارئة بطريقة تربوية.				
				١	٤٤- يظهر روح المودة والألفة والاحترام للطلاب .	مهارات التواصل			
				١	٤٥- يحترم استجابات المتعلمين وأفكارهم .				
				١	٤٦- يلتزم بالمظهر اللائق مع مراعاة الآداب الإسلامية.	شخصية المتدرب			
				١	٤٧- يراعى سلامة اللغة ووضوح الصوت وتنوعه والحركات التعبيرية المفيدة.				
				١	٤٨- يظهر الاتزان الانفعالي والثقة بالنفس.				
				١	٤٩- يظهر الحيوية والنشاط والحماس للتدريس.				

ثالثاً : إدارة الصف

رابعاً : السمات الشخصية

				١	٥٠- يلتزم بالمواعيد ويحترم الوقت.		
				١	٥١- يتقبل التوجيهات ويناقش المشرف بموضوعية مع تدوين الملاحظات.		
				١	٥٢- يستفيد من ملاحظات المشرف لتحسين الأداء.	الاستفادة من المشرف	
				١	٥٣- يشارك بجدية في نقد زملاء وتقديم بدائل جيدة للأخطاء.		
				١	٥٤- يستخدم التقييم الذاتي لتطوير أدائه باستمرار.		
				٢	٥٥- ينمي المهارات اليدوية لدى الطلاب (الرسم ، استخدام الأجهزة والأدوات ..)		مهارات العلوم
				٢	٥٦- ينمي مهارات عمليات العلم مثل الملاحظة والتفسير والاستقراء والاستنباط وضبط المتغيرات .		
				١	٥٧- ينمي اتجاه الحيطة والحذر ويتبع وسائل السلامة عند التعامل مع (الأجهزة ، الأدوات الكيميائية . . .)		
				١	٥٨- يبرز الاعجاز العلمي وأهمية العلم وجهود العلماء في تطور العلم لتنمية الميول والاتجاهات العلمية لدى الطلاب		
				٦٠	المجموع		

رأي المشرف :

.....

اسم المشرف :

.....

وظيفة المشرف:

..... التوقيع :